

Programa de Pós-Graduação em História Pública – PPGHP

Plano de Ensino

Curso: Mestrado				
Disciplina: Tópicos especiais em Memórias e Espaços de Formação VI: História Pública, movimentos sociais e educação do campo			Código:	
Docente: Vanderlei Amboni				
Linha de Pesquisa: Memórias e Espaços de Formação				
Créditos	Carga horária	Tipo		Semestre/Ano
2	30		Obrigatória	1º sem/2025
		X	Optativa	
Ementa: Reflexão sobre a história pública presente no “quefazer” dos movimentos sociais, sua presença na organização do trabalho, lutas de classes: conquista e materialidade histórica da educação do campo. Registros e memórias das lutas sociais, processos formativos e constituição de acervos históricos, tornando-os história pública.				
Objetivos: - Compreender e refletir sobre o “quefazer” da história pública nos movimentos sociais e na conquista da educação nos marcos e interesses dos povos do campo; - Conceituar história pública, movimentos sociais e educação do campo; - Problematicar as lutas de classes no campo na luta pela terra e educação no campo; - Refletir sobre o quefazer na educação do campo, sua natureza e intencionalidade formativa; - Analisar as legislações pertinentes a educação do campo; - Refletir sobre a preservação da memória do campo em seus acervos digitais por meio de imagens, textos, vídeos e outros meios de tornar pública a história do campo.				
Conteúdo Programático: 1. O mover-se na história: homem, sociedade e educação no “que fazer” da história pública 1.1. O dever do homem 1.2. Espaço e formação social 1.3. Educação e formação humana 2. Movimentos sociais nas lutas de classes 2.1. Conceituação; 2.2. Organização, historicidade e história pública 3. Os movimentos sociais na construção da educação do campo 3.1. O Movimento <i>Por uma Educação Básica do Campo</i> 3.2. O Estado se move: As legislações sobre educação do campo 3.3. A escola no campo: história pública, materialidade e legalidade.				

Avaliação:

- Fichamentos de textos, seguido de comentários e argumentações em sala de aula (nota: 6,0)

Obs.:

- Apresentação de texto em sala de aula (nota 4,0)

1. No decorrer das aulas, serão indicados 3 textos para a avaliação via fichamento, com nota de 2,0 por fichamento entregue.

2. O modelo de fichamento será entregue no início das atividades letivas.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, Juniele Rabêlo de; Práticas de história pública: O movimento social e o trabalho de história oral. In. **História pública no Brasil: Sentidos e itinerários**. (Orgs.) Ricardo Santhiago, Ana Maria Mauad, Juniele Rabêlo de Almeida. São Paulo: Letras e Voz, 2016.

AMBONI, Vanderlei. Educação do campo nos marcos do direito constitucional: Legalidade, resistência e existência material. **Rev. Educação e Fronteiras**, Dourados, v. 13, n. 00, e023011, 2023. e-ISSN: 2237-258X. DOI: <https://doi.org/10.30612/eduf.v13i00.16262>

AMBONI, Vanderlei. (2024). História e formação humana na Educação do Campo no Paraná. **Revista InterAção**, 15(2), e84992. <https://doi.org/10.5902/2357797584992>

BEZERRA NETO, Luiz. **Sem-Terra aprende e ensina: estudo sobre as práticas educativas do movimento dos trabalhadores rurais**. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 1, de 3 de Abril de 2002**: institui Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo. Brasília: MEC/CNE/CEB, 2002.

BRASIL. MEC. Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB, **Lei nº 9394/96**, 1996.

CALDART, Roseli Salete. Educação do Campo 25 anos: legado político-pedagógico. **Revista Cocar**. Edição Especial. N. 33/2024 p. 1-15

CURY, Carlos. R. Jamil. **Educação e Contradição**. 7ª ed. São Paulo, Cortez: Autores Associados, 2000.

DAL RI, Neusa Maria; VIEITEZ, Candido Giraldez. **A educação do movimento dos sem-terra**. Revista Brasileira de Educação, nº 26. Maio /Jun /Jul /Ago 2004

FRISCH, Michael. A história pública não é uma via de mão única, ou, De A Shared Authority à cozinha digital, e vice-versa. In. **História pública no Brasil: Sentidos e itinerários**. (Orgs.) Ricardo Santhiago, Ana Maria Mauad, Juniele Rabêlo de Almeida. São Paulo: Letras e Voz, 2016.

GOHN, Maria da Glória Marcondes. **Movimentos sociais e educação**. 5.ª Ed. São Paulo: Cortez, 2001.

GOHN, M. da G. A formação do cidadão nos cursos do MST. **Sociologias**, [S. l.], v. 1, n. 2, 2008. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/sociologias/article/view/6931>. Acesso em: 22 jan. 2025.

LIDDINGTON, Jill. O que é história pública? In. ALMEIDA, Juniele Rabêlo de; ROVAI, Marta Gouveia de Oliveira. (Orgs.) **Introdução à História Pública**. São Paulo: Letra e voz, 2011.

MALERBA, Jurandir. Acadêmicos na berlinda ou como cada um escreve a História?: uma reflexão sobre o embate entre historiadores acadêmicos e não acadêmicos no Brasil à luz dos debates sobre Public History. **História da Historiografia: International Journal of Theory and History of Historiography**, Ouro Preto, v. 7, n. 15, p. 27–50, 2014. DOI: 10.15848/hh.v0i15.692. Disponível em: <https://www.historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/692>.

O público como protagonista da história. **Blog de História, Ciências, Saúde – Manguinhos**. [viewed 17 August 2014]. Available from: <http://www.revistahcsm.coc.fiocruz.br/o-publico-como-protagonista-da-historia/>

SANTHIAGO, Rodrigo. Duas palavras, muitos significados: Alguns comentários sobre a história pública no Brasil. In. **História pública no Brasil: Sentidos e itinerários**. (Orgs.) Ricardo Santhiago, Ana Maria Mauad,

Juniele Rabêlo de Almeida. São Paulo: Letras e Voz, 2016.

SANTOS, Ramofly Bicalho dos. A educação do campo e o ensino de história: possibilidades de formação. **Revista Percursos**. Florianópolis, v. 12, n. 01, p. 183 – 196, jan. / jun. 2011.

SANTOS, Arlete Ramos dos. **Educação e movimentos sociais**: análises e desafios/ Arlete Ramos dos Santos [et al], v. 4 – 1. ed. – Jundiaí [SP]: Paco Editorial, 2019.

SILVA, Maria do Socorro. Diretrizes operacionais para escolas do campo: rompendo o silêncio das políticas educacionais. In. **Cadernos Temáticos – Educação do Campo**, Curitiba, SEED-PR, 2005

SOARES, Edla de Araujo Lira. Parecer CEB/CNE nº 36/2001. Brasília: MEC, 2001. In. **Por uma Educação do Campo**. 2 ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2005

VIEIRA PINTO, Álvaro. **Sete lições sobre educação de adultos**. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 1993.

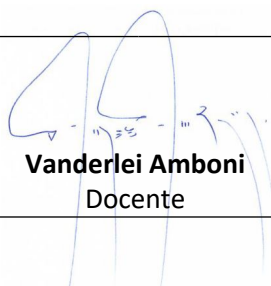
Bibliografia Complementar:

Ricardo Santhiago, Ana Maria Mauad, Juniele Rabêlo de Almeida. (Orgs.) **História pública no Brasil**: Sentidos e itinerários. São Paulo: Letras e Voz, 2016.

ALMEIDA, Juniele Rabêlo de; ROVAI, Marta Gouveia de Oliveira. (Orgs.) **Introdução à História Pública**. São Paulo: Letra e voz, 2011.

Obs.: No decorrer do período letivo, novas obras poderão ser incorporadas.

Assinatura:



Vanderlei Amboni
Docente

Jorge Pagliarini Junior
Coordenador do PPGHP
Unespar/Campo Mourão

Data: ____/____/____