

Programa de Pós-Graduação em História Pública – PPGHP

Plano de Ensino

Curso: Mestrado em História Pública			
Disciplina: História Pública e Ensino de História			Código:
Docente(s): Cyntia Simioni França			
Linha de Pesquisa: Memórias e Espaços de formação			
Créditos	Carga horária	Tipo	Semestre/Ano
02	30	Eletiva	1 Sem./2025
Ementa: Reflexão sobre História Pública na interface com o ensino de História na contemporaneidade, problematizando, especialmente, a formação de professores e o exercício da docência em espaços escolares e não escolares.			
Objetivos: • Compreender as balizas da História Pública no entrecruzamento com o ensino de História; • Construir análises crítico-reflexivas de pesquisas que partilham experiências de práticas de História Pública; • Estimular práticas de ensino de história em espaços escolares e não escolares (museus, arquivos, rádios, espaços patrimoniais, comunidades locais e experiências urbanas) na interface com a História Pública; • Identificar os desafios da docência para o exercício da História Pública na relação com o ensino de história.			
Conteúdo Programático: • História Pública e Ensino de História; • História Pública e Ensino de História: espaços escolares; • Práticas de História Pública em espaços não escolares (arquivos, museus, comunidades locais, espaços patrimoniais); • Desafios da docência para o exercício da História Pública na interface com o ensino de história.			
Avaliação: A avaliação será contínua, referindo-se ao desempenho global dos discentes nas atividades programadas. Ao longo da disciplina serão solicitados trabalhos individuais e/ou em grupos bem como			

participação em sala das discussões propostas.

Bibliografia Básica:

ANDRADE, Everardo Paiva de; ANDRADE, Nívea. História pública e educação: Tecendo conversa, experimentando uma textura. In: MAUAD, Ana Maria; ALMEIDA, Juniele Rabêlo de; SANTHIAGO, Ricardo. **História Pública no Brasil**. Sentidos e itinerários. São Paulo: Letra e Voz, 2016, p. 107-118.

ANDRADE, Everardo Paiva de Andrade; ALMEIDA, JUNIELE Rabêlo de. Trajetórias Docentes e História Pública: A construção de um acervo com narrativas de professores. In: Juniele Rabêlo de; Meneses, Sônia. **História Pública em debate**: Patrimônio, educação e mediações do passado. São Paulo: Letra e Voz. 2018.

BASSETO, Marli Batista. **Aparecida do Oeste: memórias e narrativas dos estudantes do campo sobre o lugar em que vivem**. 2022. 83f. Dissertação. Mestrado em História Pública - Programa de Pós-Graduação em História Pública da Universidade Estadual do Paraná, *campus* Campo Mourão, Campo Mourão, 2022.

BECHLER, Ribeiro Silva Rosiane; PACIEVITCH, Caroline; BONETE, Wilian. Junior; SZLACHTA JUNIOR, Arnaldo Martin. Arranjos: elaborações da História na formação docente. **Revista NUPEM**. Campo Mourão, PR. Vol. 14, n. 33 (set./dez. 2022), p. 117-135

BENJAMIN, Walter. Obras Escolhidas, V. I, **Magia e técnica, arte e política**. Tradução de S.P. Rouanet. São Paulo: Brasiliense, 1985.

CAVANNA, Federico José Alvez; PICOLI, Bruno Antonio. A atenção compartilhada para o mundo em comum. **Revista NUPEM**, Campo Mourão, v. 14, n. 33, p. 30-42, set. /dez. 2022.

CORTESÃO, Luíza. **Investigação-Ação – um convite a práticas cientificamente transgressivas**. Recife, 2004. Texto de conferência promovida pelo Centro Paulo Freire- estudos e pesquisa.

CUNHA, Nara Rúbia de Carvalho. **Primaveras Compartilhadas**: (re)significando à docência na relação com cidade, memórias e linguagens. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP, 2016.

ELLIOT, J. Recolocando a pesquisa-ação em seu lugar original e próprio. In: GERALDI, C. M. G.; FIORENTINI, D.; PEREIRA, E. M. A. (Orgs.). **Cartografias do trabalho docente**. Campinas: Mercado da Letras, 1998, p. 137-152.

FAGUNDES, Bruno Flávio Lontra; ÁLVAREZ, Sebastián Vargas (Orgs). **Ensino de História e História Pública**: Diálogos Nacionais e Internacionais. Campo Mourão: Editora Fecilcam, 2022.

BORTOLO, Drieli Fassioli. Dissertação. **Rompendo as amarras, quebrando silenciamentos**: narrativas de estudantes sobre violência de gênero. 201f. Dissertação (Mestrado em História) – Programa de Pós-Graduação em História Pública, Universidade Estadual do Paraná, *campus* de Campo Mourão. Campo Mourão, 2023.

FERREIRA, Rodrigo de Almeida. Qual a relação entre a história pública e o ensino de História? In: MAUAD, Ana Maria; SANTHIAGO, Ricardo; BORGES, Viviane Trindade (Orgs.). **Que história pública queremos?** São Paulo: Letra e Voz, 2018, p. 29-38.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. Pedagogia da Pesquisa-ação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 483-502, set./dez. 2005.

FRANÇA, Cyntia Simioni; ABREU, Marcelo.; CUNHA, Nara Rubia de Carvalho. Apresentação do Dossiê: Tecituras do conhecimento histórico nas trilhas da autoridade compartilhada. **Revista Nupem**, Campo Mourão, v. 14, n.33, p. 5-8, out./dez. 2022.

FRANÇA, Cyntia Simioni; SILVA, Daniel Ferreira da; GRANADO, Helena Ragusa; SILVA, Marcelo de Souza (Orgs.). **História Pública e a arte de mediar o passado**: um caminho, muitas vias. São Carlos: Pedro & João Editores, 2024.

FRISCH, Michael. A história pública não é uma via de mão única. In: MAUAD, Ana Maria; ALMEIDA, Juniele Rabêlo de; SANTHIAGO, Ricardo. **História Pública no Brasil**. Sentidos e itinerários. São Paulo: Letra e Voz, 2016, p. 57-69.

HERMETO, Miriam. Brasis (en)cantados: Ensino de História e canção popular, territórios de uma história pública. In: MAUAD, Ana Maria; ALMEIDA, Juniele Rabêlo de; SANTHIAGO, Ricardo. **História Pública no Brasil**. Sentidos e itinerários. São Paulo: Letra e Voz, 2016, p. 107-118.

KOYAMA, Adriana C. Diálogos contemporâneos sobre memória, ensino de História e arquivos. In: ANDRADE, A. C. N. **Arquivos entre tradição e modernidade**. Associação de Arquivistas de São Paulo. - 2. ed. São Paulo: ARQ-SP, 2017.

KNAUSS, Paulo. Quais os desafios dos museus em face da história pública? In: MAUAD, Ana Maria; SANTHIAGO, Ricardo; BORGES, Viviane T. B. (orgs.). **Que História Pública Queremos?** São Paulo: Letra e Voz, 2018. p. 141- 147.

MAUAD, A. M. [Org.]; ALMEIDA, Juniele Rabêlo [Org.]; SANTHIAGO, Ricardo [Org.]. **História pública no Brasil**: Sentidos e itinerários. 1. ed. São Paulo: Letra e Voz, 2016. v. 1. 352 p.

MENESES, Sônia. Livros, leitores e internautas: Os guias da história e os embates pelo passado através da mídia. In: Juniele Rabêlo de; Meneses, Sônia. **História Pública em debate: Patrimônio, educação e mediações do passado**. São Paulo: Letra e Voz. 2018.

MIRANDA, Sonia Regina. Sobre o ato de aprender a olhar: a cidade como um jogo de saberes e potências educadoras. **Revista NUPEM**, Campo Mourão, v. 14, n. 33, p. 43-63, set./dez. 2022.

PAIM, E. A; FRANÇA, Cyntia S. Lugares de viver, ensinar, aprender e fazer história pública: entre o colonial que deshumaniza e o decolonial prenhe de possibilidades. In: Marcio José Pereira (org.). (Org.). **História Pública: entre conceitos, lugares e experiências**. 1ed.Maringá - RJ: Edições Diálogos / UEM, 2023, v.1, p. 98-125.

PENNA, Fernando de Araújo; SILVA, Renata da Conceição Aquino. As operações que tornam a

história pública: A responsabilidade pelo mundo e o ensino de história. In: Juniele Rabêlo de; Meneses, Sônia. **História Pública em debate: Patrimônio, educação e mediações do passado**. São Paulo: Letra e Voz. 2018.

PEREIRA, Nilton Mullet. Ensino de História e resistência: notas sobre uma história menor. In: Elison Antonio Paim. (Org.). **Patrimônio Cultural e Escola**. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2017, v., p. 227-246.

RAGUSA, HELENA. **Novos atores, outros espaços e saberes: possibilidades de uma História Pública cambiante**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2024. 224p.

SANTHIAGO, RICARDO. Comunidades de escuta e compartilhamento: História Pública, história oral e situações educacionais. In: Juniele Rabêlo de; Meneses, Sônia. **História Pública em debate: Patrimônio, educação e mediações do passado**. São Paulo: Letra e Voz. 2018.

ROVAI, Marta; KOBELINSKI, Michel (orgs). **História pública: para quem, para quê, como e com quem?** Guarapuava: Editora Unicentro, 2024.

SILVA, Daniel Pinha. Ampliação e veto ao debate público na escola: História Pública, ensino de História e o projeto “Escola sem partido”. **Revista Transversos**, Rio de Janeiro, v. 7, n. 7, p. 11-34, set. 2016.

Assinaturas:

Docente: Cyntia Simioni França

Coordenador do PPGHP
Unespar/Campo Mourão

Data: 25/02/2025